

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ПРАВУ

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) История. Право**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2021

год набора

Составители:

Бардилова Ю.П., канд. ист. наук,
доцент, зав. кафедрой истории и права
Нефедова О.В., канд. ист. наук, доцент,
доцент кафедры истории и права

Утверждена на заседании кафедры истории и
права Социально-гуманитарного института
(протокол № 9 от 14.05.2021)
Зав. кафедрой Бардилова Ю.П.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций, закрепленных за дисциплиной в соответствии с учебным планом

В результате освоения дисциплины студент должен:

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

ПК-1 - способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
ПК-2 - способность организовывать деятельность обучающихся, направленную на формирование УУД, использование современных ИКТ в учебном процессе и развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-3 - способность участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы, формируя толерантное социальное поведение, позитивные образцы поликультурного общения;

ПК-4 - способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	1.1. Демонстрирует знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания исторического образования. 1.2. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС, дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. 1.3. Владеет предметным содержанием истории, навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы бучения истории.	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; Уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС, дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; Владеть: предметным содержанием истории, навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы бучения истории
ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на формирование УУД, использование современных ИКТ в учебном процессе и развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	2.1. Демонстрирует знание основных способов организации образовательной деятельности и приемов мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе, в том числе с использованием современных ИКТ в учебном процессе. 2.2. Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории, применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса.	Знать: способы организации образовательной деятельности и приемы мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе, в том числе с использованием современных ИКТ в учебном процессе; Уметь: осуществлять организацию различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории, применять электронные средства сопровождения обра-

	<p>2.3. Применяет приемы, направленные на поддержание и развитие познавательного интереса.</p>	<p>зовательного процесса; Владеть: приемами и средствами, направленными на поддержание и развитие познавательного интереса</p>
<p>ПК-3 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы, формируя толерантное социальное поведение, позитивные образцы поликультурного общения</p>	<p>3.1. Демонстрирует знание компонентов образовательной среды, принципов и подходов к организации предметной среды истории, исторического и культурного своеобразие региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>3.2. Обосновывает и включает разнообразные историко-культурные объекты в образовательный процесс и процесс обучения истории, использует возможности социокультурной среды региона для формирования толерантного социального поведения и позитивных образцов поликультурного общения.</p> <p>3.3. Владеет навыками по проектированию элементов образовательной среды в рамках школьного курса истории на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p>Знать: принципы и подходы к организации предметной среды истории, исторического и культурного своеобразие Мурманской области; Уметь: включать разнообразные историко-культурные объекты в образовательный процесс и процесс обучения истории, использует возможности социокультурной среды региона для формирования толерантного социального поведения и позитивных образцов поликультурного общения; Владеть: навыками проектирования элементов образовательной среды в рамках школьного курса истории на основе учета возможностей Мурманского региона</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>4.1. Прогнозирует личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории), знание методов, приемов контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории.</p> <p>4.2. Оказывает помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>4.3. Владеет навыками создания и применения на практике обучения истории рабочих программ, методических и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p>	<p>Знать: методы, приемы контроля, оценивания и коррекции личностных, метапредметных, предметных результатов обучения истории в соответствии с ФГОС и примерной образовательной программой; Уметь: формировать мотивацию к обучению, совместной учебной и внеучебной деятельности по истории. Владеть: навыками создания и применения на практике обучения истории рабочих программ, методических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся, развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили) История. Право.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения дисциплин:

- Психология
- Педагогика
- История древнего мира
- История России (до XX века)
- Теория государства и права
- Нормативные основы системы образования

Изучение дисциплины «Теория и методика обучения истории и праву» обеспечивает необходимые условия успешного прохождения производственной (педагогической) практики студентов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц или 360 часов (из расчета 1 ЗЕТ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Из них по практической подготовке	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ							
3	5	3	108	14	26		40	8	4	68			зачет
	6	3	108	14	26		40	8	4	41		27	экзамен
4	7	2	72	14	26		40	10	4	32			зачет
	8	2	72	14	26		40	8	4	5		27	экзамен
Итого:		10	360	56	104		160	34	16	146		54	зачет, экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде практикумов, работы в парах и малых учебных группах, защиты творческих разработок уроков истории и права, дидактического проекта «Сборник учебно-правовых ситуаций» по одной из учебных тем по праву.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	наименование раздела / темы	контактная работа			всего контактных часов	из них в интерактивной форме	Из них по практической подготовке	кол-во часов на СРС	кол-во часов на контроль
		лк	пр	лб					
1	Школьный процесс обучения истории в современной образовательной среде	14	26		40	8	4	68	
	зачет								
	Итого за 5 семестр	14	26	-	40	8	4	68	
2	Методы, приемы, средства и технологии обучения истории	14	26		40	8	4	41	
	экзамен								27
	Итого за 6 семестр	14	26	-	40	8	4	41	27
3	Школьный урок истории: вопросы теории и практики	14	26		40	10	4	32	
	зачет								
	Итого за 7 семестр	14	26	-	40	10	4	32	
4	Методика обучения праву	14	26		40	8	4	5	
	экзамен								27
	Итого за 8 семестр	14	26	-	40	8	4	5	27
	Итого за 5-8 семестры:	56	104		160	34	16	146	54

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. ШКОЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

1. Реформы и модернизация общего исторического образования в современной России.

Этапы реформирования школьного исторического образования в 90-е гг. XX в. Особенности процесса модернизации российской системы исторического образования на современном этапе. Цели и задачи современного общего исторического образования. Смена образовательной парадигмы: от знаниевого – к компетентностному подходу в историческом образовании школьников. Ключевые образовательные компетенции по истории. Системно-деятельностный подход как методологическая основа современного процесса обучения. Методологические и научно-педагогические подходы к отбору и формированию содержания школьных курсов истории. Гуманизация содержания исторического образования и признание альтернативной истории как принципы школьного обучения истории.

2. Структура школьного исторического образования.

Эволюция концептуальных подходов к построению школьного исторического образования в СССР и современной России. Характерные черты традиционной (линейной) системы школьного исторического образования. Сущность линейного принципа построения школьного исторического. Особенности принципа концентризма в образовании. Причины перехода на концентрическую структуру школьного исторического образования (1993 г.). Характеристика концентров школьного исторического образования: логика построения и изучения курсов истории в основной и средней (полной) общеобразовательной школе (1993-2017 гг.).

Перестройка структуры школьного исторического образования в условиях внедрения историко-культурного стандарта и нового УМК по отечественной истории. От «концентров» - к «линейке»: поэтапный переход на линейный принцип преподавания истории России в 5-10 классах. Проблема синхронизации курсов всеобщей истории и истории России при переходе на линейный принцип изучения отечественной истории в основной школе.

3. Государственный образовательный стандарт и учебно-методический комплекс по истории. Школьные программы и учебники истории.

Понятие и компоненты учебно-методического комплекса по истории. Проблема стандартизации в системе российского образования на рубеже XX – XXI веков. Статус и характеристика государственных образовательных стандартов общего образования. Стандарты «первого поколения» - стандарты «содержания образования». Стандарты «второго поколения» - стандарты качества образования. Инновационные компоненты ФГОС по истории. Основная общеобразовательная программа и примерные учебные (базисные) программы по истории: характеристика назначения и структурных компонентов. Рабочая программа учителя – локальный нормативный акт образовательного учреждения. Цель, задачи и функции рабочей программы учителя, основные требования к ее содержанию и структуре.

Историко-культурный стандарт как научное ядро содержания школьного исторического образования. Концептуальные основы историко-культурного стандарта: культурно-антропологический подход, этнокультурный компонент – история страны через историю регионов, выработка сознательно оценочного отношения к историческим деятелям событиям и явлениям, учебник как навигатор учебно-познавательной деятельности школьника. Структурные компоненты ИКС: принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, «трудных вопросов». Концепция нового УМК по отечественной истории. Требования к современным школьным учебникам по истории России. Проблемы внедрения ИКС и нового УМК по отечественной истории в образовательную практику.

4. Основные факторы и закономерности процесса обучения истории.

Понятие о факторах и компонентах процесса обучения. Цели, содержание, способы организации учебного процесса, результаты обучения как объективные компоненты учебного процесса. Познавательные возможности учащихся, личные и профессиональные качества учителя – субъективные факторы процесса обучения. Закономерности процесса обучения, как устойчиво повторяющиеся связи между основными факторами и компонентами процесса обучения. Взаимосвязь основных факторов процесса обучения истории.

5. Система исторических знаний учащихся: функции, качества, специфика и структура исторических знаний.

Общественное значение и функции исторического знания: онтологическая, ориентировочная, оценочная. Качества полноценных исторических знаний учащихся: полнота, глубина, систематичность, системность, оперативность, гибкость, конкретность, обобщенность, свернутость, развернутость, осознанность, прочность. Их отличительные характеристики. Специфика и структура исторических знаний учащихся. Объективизированные и субъективизированные компоненты исторических знаний. Место и роль отдельных единиц в системе исторических знаний учащихся: исторические факты, понятия, исторические связи и отношения, знания об исторической науке, знания о способах действий с историческим материалом.

6. Виды и роль исторических представлений. Методика создания представлений учащихся об историческом времени.

Исторические представления как дидактическое понятие. Значение исторических представлений в познании и обучении истории. Виды исторических представлений: представления об исторических фактах, представления об историческом времени и пространстве (временные и пространственные исторические представления). Психолого-педагогические и методические особенности формирования исторических представлений школьников.

Особенности изучения хронологии и создания представлений учащихся об историческом времени. Место и роль хронологии в школьном изучении истории. Требования государственного образовательного стандарта к уровню хронологических знаний и умений учащихся. Специфика работы с хронологией на разных этапах изучения истории. Методические приемы и средства формирования знаний учащихся о единицах измерения исторического времени, представлений о протяженности и длительности исторического времени. Формирование знаний и представлений о периодизации исторических процессов, умений устанавливать синхронные временные связи. Дидактическое значение хронологических таблиц, их видовое многообразие. Способы логического запоминания дат, дидактические игры и нетрадиционные приемы работы с хронологией.

7. Методика формирования исторических понятий.

Место и роль понятий в обучении истории. Проблема классификации исторических понятий. Классификации исторических понятий по содержанию исторического материала и по степени обобщенности в них исторической действительности.

Методические пути и средства формирования различных групп понятий. Методика формирования частно-исторических понятий. Особенности работы над общеисторическими понятиями. Этапы их формирования. Индуктивный и дедуктивный пути формирования исторических понятий. Методические приемы формирования и закрепления понятийных знаний учащихся. Обучение учащихся умению самостоятельно определять исторические понятия. Отличительные признаки социологических понятий и особенности их формирования.

8. Формирование умений и ключевых компетенций учащихся в процессе обучения истории.

Сущность дидактических понятий «компетенция», «ключевые компетенции», «умение», «навык», универсальные учебные действия (УУД). Роль умений и навыков в обучении истории. Классификация основных умений учащихся по истории: по значимости умений и навыков для подготовки учащихся к самостоятельной работе; по структурным элементам учебной деятельности; по способу действий и др.

Состав и характеристика основных групп учебно-познавательных умений школьников по истории: общеучебные (надпредметные), специфические (предметные), интеллектуальные (общелогические).

Ключевые образовательные компетенции по истории: когнитивная (историко-познавательная), информационно-коммуникативная, ценностно-мировоззренческая, социально-адаптивная (гражданственная). Роль умений в формировании ключевых компетенций школьников. Базисные умения в структуре ключевых образовательных компетенций по истории: Взаимосвязь ЗУНов, ключевых компетенций и универсальных учебных действий в процессе обучения истории.

Эмпирический и теоретический уровни формирования учебно-познавательных умений школьников. Общие правила формирования учебных умений школьников.

Методические особенности формирования интеллектуальных умений учащихся в процессе обучения истории. Обучение учащихся умению анализировать исторический материал. Способы продвижения учащихся от элементарного к системному анализу исторических фактов. Логические схемы и памятки (алгоритмы) как средство развития исторического аналитического мышления школьников. Обучение учащихся умению выявлять и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений. Методические особенности обучения школьников сравнению исторических явлений и процессов. Логика сравнительного анализа неоднозначных оценок прошлого. Обучение учащихся приемам построения выводов и доказательств. Обучение учащихся рефлексивной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ, СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

9. Система методов и современных образовательных технологий в обучении истории.

Понятие о методах, формах и педагогических технологиях обучения. Научные трактовки и определения данных дидактических понятий. Методы обучения как способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение поставленной цели. Педагогическая (образовательная) технология как система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам (Селевко Г.К.).

Различные точки зрения на классификацию методов и технологий обучения. Базисные технологии организации учебно-воспитательного процесса: предметно-ориентированные, личностно-ориентированные, партнерские (технология сотрудничества) (Подласый П.И.).

Отличительные особенности методов обучения, классифицированных по структурным компонентам учебного процесса, по источникам знаний, по уровню самостоятельности и характеру учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Научные взгляды А.В.Хуторского на классификацию методов обучения.

Общая характеристика и сравнительные возможности ведущих методов обучения истории: метод устного обучения истории, метод работы с печатными историческими текстами, методы наглядного обучения, практические методы, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский. Факторы, определяющие выбор методов обучения истории.

10. Метод устного обучения истории.

Метод устного обучения в системе методов обучения истории. Роль и функции живого слова в обучении истории. Монологические и диалогические приемы устного обучения истории. Приемы изучения фактов и создания живых образных исторических представлений. Методические требования к рассказу и описанию как способам устного обучения истории. Характеристика исторической личности как способ устного обучения истории: виды, структура содержания, методика обучения учащихся умениям, связанным с характеристикой исторической личности. Приемы устного метода обучения, направленные на анализ и осмысление исторических фактов: объяснение, рассуждение, проблемное изложение. Роль беседы в обучении истории, ее виды. Специфика эвристической беседы, методические особенности ее организации.

11. Методика работы с печатными историческими тестами.

Виды и роль печатных исторических тестов. Учебник в школьном обучении истории. Многофункциональность современного школьного учебника истории. Различные точки зрения на место и роль школьного учебника в обучении истории. Концептуальные идеи технологии обучения «ремеслу историка» (Троицкий Ю.Л., Митрофанов К.Г., Богоявленский Б.Д.). Основные умения работы с текстом учебника. Обучение учащихся осмысленному чтению учебных исторических тестов и умению выделить главное. Обучение учащихся приемам самостоятельной работы с учебником и дополнительной исторической литературой. Методика обучения учащихся составлению плана и конспектированию печатных исторических текстов. Организация познавательной деятельности учащихся, связанной с подготовкой сообщений на историческую тему. Ученическое реферирование. Требования, предъявляемые к ученическому реферату.

Методика работы с историческими документами. Возрастание роли документов в современном обучении истории. Особенности использования документов литературного повествовательно-описательного и официально юридического характера в процессе обучения истории. Умения работы с историческими документами как источниками исторических знаний. Формирование у школьников опыта анализа документов. Многоуровневый подход к анализу исторических документов (Стрелова О.Ю). Обучение учащихся критическому анализу исторического источника. Обучение учащихся приемам сравнения исторических документов с учетом поставленной цели.

12. Метод наглядного обучения истории.

Понятие наглядности. Функции наглядного материала. Наглядность и типы мышления. Классификация наглядных средств обучения истории. Методические особенности использования различных видов наглядных средств обучения. Методика использования изобразительных наглядных средств на уроках истории: фотографии, плакаты, карикатуры, репродукции полотен

художественной живописи, изображения монументальной живописи и памятников архитектуры. Методические особенности использования аудиовизуальных средств обучения истории.

13. Проблемное обучение и учебные дискуссии на уроках истории.

Сущность проблемного обучения. Проблемная ситуация, проблемный вопрос, проблемная познавательная задача. Способы создания проблемных ситуаций на уроках истории. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический) и исследовательский методы. Отличительные черты дидактической эвристики. Методы и приемы дидактической эвристики на уроках истории.

Место и роль дискуссий в обучении истории. Типы дискуссионных вопросов и заданий. Особенности организации и проведения уроков-дискуссий.

Сущность технологии развития критического мышления, использование стратегий ТРКМ в процессе обучения истории.

РАЗДЕЛ 3. ШКОЛЬНЫЙ УРОК ИСТОРИИ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

14. Урок истории в современной школе, его подготовка и проведение.

Теория урока истории в трудах ученых педагогов и методистов советского поколения: Н.В.Андреевской, Б.Н. Вернадского, А.А.Вагина, М.А.Зиновьева, Г.В.Карцова, Ф.П.Коровкина, П.С.Лейбенгруба, А.И.Стражева, Н.Г.Дайри. Типы и методические формы уроков истории по основным звеньям учебного процесса и главной дидактической задаче. Современные подходы к типологии уроков истории. Технология поурочного планирования. Методические особенности организации и проведения уроков различного типа: вводные уроки, уроки изучения нового материала, повторительно-обобщающие уроки, комбинированные уроки. Уроки интегративного типа (бинарные). Урок – школьная лекция. Урок – семинар. Урок-практикум. Урок-исследование. Модульный урок истории. Условия повышения эффективности современного урока истории. Изменение деятельности учителя и учащихся на уроке истории в условиях введения ФГОС ОО и ИКС.

15. Формы организации учебной работы школьников на уроках истории.

Фронтальная работа на уроке истории: ее преимущества и недостатки.

Общие требования к организации самостоятельной работы учащихся с историческими текстами на уроках истории. Организация индивидуальной и дифференцированной самостоятельной работы учащихся. Уровни организации индивидуальной самостоятельной работы учащихся. Традиционный способ организации самостоятельной работы: индивидуальное выполнение одинаковых для всех заданий. Дифференцированная самостоятельная работы по выполнению заданий различного уровня сложности. Организация коллективной мыслительной и познавательной деятельности учащихся на уроках истории. Отличительные признаки коллективной деятельности. Преимущества коллективных способов обучения. Интерактивные способы обучения в парах и малых учебных группах. Методические требования к организации групповой и парной работы учащихся в процессе обучения истории.

Особенности организации и проведения уроков истории в старших классах. Дидактические ресурсы факультативных и элективных курсов по истории. Методические требования к разработке программ и содержания факультативных (элективных) курсов истории.

16. Диагностика результатов обучения и качества подготовки учащихся. Проблемы государственной итоговой аттестации по истории (ОГЭ, ЕГЭ).

Проверка знаний и умений учащихся - звено учебного процесса. Функции и виды проверки знаний и умений учащихся. Требования ФГОС к уровню исторической подготовки выпускников основной и средней школы.

Способы и средства выявления уровня обученности, знаний и умений учащихся по истории. Методические особенности организации и проведения текущей, тематической и итоговой проверки исторических знаний, умений и навыков учащихся. ОГЭ и ЕГЭ как составляющие учебного процесса. Структура контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по истории. Типичные недостатки в исторической подготовке учащихся по результатам итоговой аттестации выпускников школ. Методика подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по истории.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ

17. Понятия, основные задачи, функции и компоненты правового образования.

История развития юридического образования в России. Сущность, особенности и этапы развития правового воспитания и образования в отечественной системе образования. Принципы современной методики обучения праву. Сущность правового образования школьников: ключевые понятия, стратегические цели, задачи и принципы правового образования школьников в современной России. Правовое образование и правовое воспитание школьников. Соотношение понятий «правовое воспитание», «правосознание», «правовая культура». Компоненты правосознания: когнитивный, аксиологический и регулятивный. Правовое воспитание и обучение. Функции правового обучения: философско-культурологическая, образовательно-правовая, психолого-развивающая, воспитательно-формирующая, коррекционная. Сущность и взаимосвязь понятий «правовое образование» и «гражданское образование». Разнообразие подходов к содержанию, организации и методике правового образования. Гражданско-правовое образование в широком и узком смысле. Модели гражданско-правового образования в учебных практиках общеобразовательных учреждений России. Положительные и отрицательные стороны многообразия подходов к содержанию и структуре правового образования в школе. Система этико-правового образования школьников (по Н.И. Элиасберг).

18. Система правового образования школьников в современной России.

Базисная система правового образования школьников в современной российской школе Интегративный и модульный подходы в правовом образовании.

Государственные образовательные стандарты первого и второго поколений. Учебный предмет «Обществознания» в системе учебных дисциплин основной и средней (полной) школы. Основные положения «Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации». Характеристика учебного предмета «Обществознание. Цели обществоведческого образования. Принципы построения учебного предмета «Обществознание». Правоведческие компоненты в содержании обществоведческого курса. Система требований к результатам обучения выпускников основной школы по обществознанию и праву. Особенности обществоведческого образования школьников на старшей ступени обучения. Требования государственного образовательного стандарта по праву на базовом и профильном уровнях (10-11 классы). Практическая направленность обществоведческого образования через его ориентацию на формирование базовых социальных компетентностей. Инновационные компоненты в системе обществоведческого и правового образования школьников в условиях введения ФГОС ОО. Учебные программы и пособия в правовом обучении школьников.

19. Методика формирования правовых знаний учащихся.

Правовые знания и их элементы: юридические понятия, категории, термины, правовые явления, юридические представления. Общие теоретические и учебные правовые знания. Классификация учебных правовых знаний (С.А.Морозова). Функции правовых знаний: когнитивная, аксиологическая, регулятивная. Уровни правовой образованности: элементарная и функциональная грамотность, общекультурная и методологическая компетентность. Принципы формирования правовых знаний в школе. Методические особенности изучения юридических понятий. Методические подходы к формированию общетеоретических правовых понятий. Методические аспекты изучения частных юридических понятий. Развивающий потенциал уроков правовых знаний. Решение юридических задач как способ активного обучения учащихся применению правовых знаний в учебных и жизненных ситуациях.

20. Методы, приемы и средства правового обучения. Современные образовательные технологии обучения праву.

Классификации методов обучения в общей дидактике. Методы мотивации правовой познавательной деятельности. Особенности применения традиционных методов обучения в преподавании права. Приемы словесной коммуникации на уроках права: логическое осмысление правового явления, разъяснение, детализация, разносторонняя оценка, обнаружение тенденции и др. Активные и интерактивные технологии обучения праву: общая характеристика. Виды устных и письменных упражнений. Дидактические, ролевые и деловые игры в правовом образовании

школьников. Учебные дискуссии на уроках права. Формы учебных дискуссий: регламентированная дискуссия, круглый стол, заседание экспертной группы, дебаты, мозговая атака, судебное заседание, аквариумное обсуждение. Тренинг. Групповая деятельность: организация и методика. Проектная технология. Учебный правовой проект. Технология «анализа правовых казусов»- технология кейсов в обучении праву. Технология развития критического мышления на уроках права. Практические аспекты применения информационных технологий в правовом обучении. Интеграция в правовом обучении.

21. Методика организации работы с документами на уроках права.

Тексты как ключевые средства правового обучения. Виды текстов и общие требования к отбору и организации работы с юридическими текстами на уроках права. Приемы работы с текстами на уроках права. Методика использования нормативно-правовых актов в обучении праву. Приемы обучения учащихся умениям: понимать структуру нормативно-правовых актов, объяснять понятия и правовые термины документа, отрабатывать навыки толкования статей закона, находить ссылки на разные статьи законодательства по изучаемым вопросам права, соотносить правовые нормы источника права с анализируемой правовой жизненной ситуацией. Прием синхронного изучения нормативного текста. Особенности изучения «Всеобщей Декларации прав человека» и Конституции РФ на уроках права. Организация работы с текстом Конституции РФ на уроках права.

22. Современный урок права.

Урок как целостная система. Дидактические подходы к классификации уроков: традиции и новации. Методические требования к подготовке урока права. Проблема целеполагания при подготовке современного урока. Организация урока в системе требований ФГОС. Изменения деятельности учителя и учащихся на уроках права в условиях перехода на ФГОС ОО. Технология развития критического мышления школьников на уроках права.

23. Формы и методы контроля в системе правового обучения.

Проверка и оценка успеваемости школьников как звенья процесса обучения праву. Функции оценки: обучающая, воспитывающая, ориентирующая, стимулирующая. Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Традиционные и современные методы оценки знаний, умений и навыков по праву. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Методика разработки контрольно-тестового инструментария в правовом обучении. Мониторинг ключевых компетенций и универсальных учебных действий в работе учителя права. ГВЭ и ЕГЭ по обществознанию.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основная литература:

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473991>
2. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472931>
3. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204>

Дополнительная литература:

4. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469633>
5. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469170>
6. Крикун Е. Л. Теория и методика обучения истории. Курс лекций : учеб. пособие [для студ., обуч. по направл. подгот. бакалавра, магистра] / Е. Л. Крикун ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманитар. ун-т. - Мурманск: МГГУ, 2011. - 278 с.
7. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469395>
8. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования / В.В.Барабанов, Н.Н.Лазукова, Э.В.Ванина и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 432 с.
9. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
Kaspersky Anti-Virus
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.